

PROIECTUL PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (PDI)

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Perioada 2026–2029

ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul strategic care stabilește direcțiile de dezvoltare ale Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia pentru perioada 2026–2029, oferind cadrul pe baza căruia se elaborează, an de an, planurile manageriale anuale. Ca document strategic, PDI oferă direcții clare pentru activitatea instituției pe termen mediu și este construit pe fundamentul misiunii, viziunii și valorilor asumate ale școlii, pe analiza SWOT și PEST(E) a contextului intern și extern, precum și pe continuitatea cu Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2021–2026, ale cărui rezultate și puncte nerezolvate au fost reevaluate la elaborarea prezentului document.

În conceperea PDI 2026–2029 au fost avute în vedere direcțiile reformei învățământului românesc rezultate din documentele Ministerului Educației și Cercetării, direcțiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Olt, care stabilesc direcțiile de politică educațională pe termen mediu și lung.

Din perspectiva acestor direcții, în domeniul educației se urmărește îndeplinirea mai multor obiective:

- ☐ prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi în scopul de a reduce efectele negative induse de problemele fundamentale din educația românească: ponderea în creștere a rezultatelor slabe ale elevilor la evaluărilor naționale de sfârșit de ciclu și rata scăzută de digitalizare a educației;
- ☐ planificarea și asigurarea complementarității surselor de finanțare - buget de stat, fonduri externe rambursabile și nerambursabile etc., astfel încât proiectele implementate să aibă impact pe termen mediu și lung: lucrări de construcții și reabilitări ale clădirii școlii, formarea continuă a profesorilor, formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și achiziționarea de platforme de e-learning, susținerea activității de consiliere și orientare școlară, servicii de suport pentru copil și familie astfel încât să crească participarea și performanța școlară.
- ☐ continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice început de ministerul de resort prin reducerea numărului de documente și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile elevului;
- ☐ promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT și AI pentru procesul de predare – învățare și pentru managementul educațional;
- ☐ monitorizarea asigurării normelor de igienă și de securitate sanitară în cadrul unităților de învățământ, inclusiv prin modernizarea grupurilor sanitare din incinta unității de învățământ și din internat;
- ☐ Dezvoltarea unor programe în parteneriat cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită, pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, discriminare sau violență în școli, precum și asigurarea de consiliere psihologică de calitate tuturor elevilor care au nevoie.

În acord cu Planul de Dezvoltare instituțională a fost elaborat și Planul Managerial al directorului pentru anul școlar 2026–2027, care constituie primul an de aplicare a prezentului PDI și

operaționalizează țintele strategice ale acestuia în activități, resurse, termene și indicatori de performanță verificabili.

Față de ciclul anterior (2021–2026), prezentul PDI introduce un obiectiv strategic suplimentar — Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive —, răspunzând unei nevoi identificate încă din analiza SWOT a PDI 2021–2026 și rămase neadresate sistematic: pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă.

Cadru legislativ

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și legislația secundară aferentă;
- OME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5207/2024 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul MEC nr. 4343/27.05.2020 privind prevenirea și combaterea bullying-ului în unitățile de învățământ;
- ORDIN nr. 1.054 din 8 octombrie 2019 pentru aprobarea Normelor metodologice privind coordonarea și supravegherea prin misiuni de îndrumare metodologică a stadiului implementării și dezvoltării sistemului de control intern managerial la entitățile publice;
- ORDIN nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordin nr. 3934/2026 pentru aprobarea Profilului profesional al managerului școlar;
- Legea nr. 198/2023 privind principiile educației incluzive și egalitatea de șanse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Ordinul M.E.C. privind structura anului școlar, aplicabil pentru primul an școlar al perioadei 2026–2029.
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 118 din 20 iunie 2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 522 din 26 iunie 2019;
- H. G. nr. 405 din 12 iunie 2019 pentru modificarea art. 4 alin. (2) din Hotărârea Guvernului nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDINUL MENCTS nr. 6.158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlară și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publică în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017;
- ORDINUL nr. 6.134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017

Idealul educațional

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil și fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor sale în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere, iar scopul școlii este crearea premiselor pentru dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim — inclusiv al elevilor cu cerințe educaționale speciale, pentru care incluziunea socială este parte integrantă a idealului educațional național.

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia este o unitate de învățământ cu tradiție în orașul Corabia, fiind înființată în anul 1919. La începutul perioadei de aplicare a prezentului PDI, în anul școlar 2026-2027, unitatea școlarizează un efectiv de 757 de elevi, structurat pe ciclul gimnazial (57 de elevi) și liceal (700 de elevi), în scădere față de anul școlar 2025-2026, când au fost școlarizați 790 de elevi (73 de gimnaziu și 717 de liceu) — tendință demografică ce va fi monitorizată pe tot parcursul perioadei 2026–2029.

- Corp profesoral calificat și titular 100%; peste 80% dintre cadrele didactice titulare au gradul didactic I.
- Internat școlar reabilitat energetic și cantină dotată conform standardelor DSP și DSV.
- Echipamente IT moderne, rezultate din programele de investiții C15 (accesat de UAT) și SmartLab (accesat de școală): table interactive, conturi în Clasa viitorului, soft pentru ochelari VR, platforme pentru studiul limbilor străine.
- Funcționare în două schimburi, din cauza numărului limitat de săli de clasă; lipsa unei săli proprii de sport și a unui teren de sport la standardele acceptabile.
- Acreditare Erasmus+ pentru perioada 2022-2027, cu echipă de proiect cu expertiză în scrierea și implementarea de proiecte europene.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Astăzi, școala noastră se dorește a fi un sistem flexibil, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța”. Totodată promovează profesionalismul, egalitatea de șanse, toleranța, respectul reciproc, patriotismul, identitatea națională, integrarea europeană, respect pentru cultura națională și universală.

Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza" Corabia pune la dispoziție o bază materială formată din:

- **18 săli de clasă** în care cursurile se desfășoară în două schimburi: 8:00 - 13:50 și 14:00 - 19:50;
- **2 laboratoare de informatică**, fiecare dotat cu 30 stații de lucru și acces la internet; rețea wireless proprie în clădirea liceului;
- **1 laborator de fizică**;
- **1 laborator de științe**;
- **1 smartlab**;
- **internat** cu o capacitate de cazare de 228 locuri; rețea wireless proprie în clădirea internatului; 2 săli de lectură dotate cu calculatoare, pentru studiul elevilor interni;
- **cantină** cu o capacitate de servire a mesei de 60 persoane/serie;
- **bază sportivă în aer liber**: teren de handbal/minifotbal, teren de baschet, teren de tenis de câmp.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

Niveluri de învățământ

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia își desfășoară activitatea pe două niveluri de învățământ:

Efective de elevi pe nivel la începutul anului școlar 2026-2027

01.09.2026	GIMNAZIU	LICEU
	57	700
TOTAL	757	

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere – numeric

Personal didactic angajat:	Total	Gimnazial	Liceal
- cadre didactice titulare	48	-	48
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	2	-	2
-cadre didactice detasate	0	-	0

Personal de conducere

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitate a numirii pe funcție
1	Balica Constantin	Director	I	27	Decizia nr. 767/17.08.2026	Detașare
2	Mirea Ciprian Edmond	Director adjunct	I	26	Decizia nr. 855/17.08.2026	Detașare

Încadrarea cu personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 12. Număr posturi : 12
Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar	2	DA
Administrator patrimoniu	1	DA
Secretar	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Informatician	1	DA
Pedagog	1	DA
Supraveghetor noapte	2	DA

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

Încadrarea cu personal nedidactic

Total personal nedidactic angajat: 17

Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Ingrijitor curatenie	6	DA
Paznic, portari	6	DA
Muncitor intretinere	2	DA
Muncitori calificați bucatarie	1	DA
Muncitori fochisti	2	DA

Numărul total de norme în anul școlar 2021-2022

Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
54,36	9	17
Total norme 2026-2027	83,87	

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic
(titulari, detașați, suplinitori, asociați)**

Număr personal didactic calificat:				
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2	44	3	1	1

Baza materială
Spații școlare, auxiliare și administrative

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	18	860
2.	Laboratoare informatică	2	40 mp
3.	Laboratoare*	3	187 mp
4.	Biblioteca școlară	2	84 mp
5.	Sală pentru servit masa	1	102 mp
6.	Dormitor *	57	952 mp
7.	Bucătărie *	1	73.5 mp
8.	Spălătorie *	2	91 mp
9.	Spații sanitare*	3	51 mp
10.	Spații depozitare materiale didactice	3	31 mp
11.	Secretariat	1	16,7mp
12.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	34,6mp
13.	Contabilitate	1	12 mp
14.	Birou administrație	1	16,7 mp

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

Viziune

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia este un mediu în care elevii sunt învățați să se adapteze cerințelor lumii actuale și care răspunde calificat la nevoia de educație diferențiată a copiilor și adolescenților.

Misiune

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia este o instituție a cărei misiune publică rezidă în implementarea politicilor educaționale prin acțiuni centrate pe nevoile specifice ale fiecărui elev, prin asigurarea unui mediu educațional stimulativ, orientat spre formarea elevilor noștri ca viitori cetățeni activi și creativi, cu o gândire liberă care să le asigure un parcurs profesional de succes și integrarea într-o societate dinamică și multiculturală.

Valori manageriale asumate

- Educație diferențiată și centrată pe elev, inclusiv pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- Responsabilitate și transparență în gestionarea resurselor;
- Echitate, egalitate de start și șanse egale de dezvoltare pentru fiecare elev;
- Decizie fundamentată pe date (evidence-based management);
- Deschidere spre comunitate și adaptare la o societate dinamică și multiculturală.

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Corp profesoral 100% calificat și titular; peste 80% dintre cadrele didactice titulare au gradul didactic I;
- Receptivitate ridicată la formare și inovație (Mentorat, Cadrul didactic – un profesionist al sistemului de învățământ, CRED, Profesionalizarea managementului educațional, Educația de calitate pentru copiii care provin din medii dezavantajate, Educație deschisă pentru toți);
- Climat educațional deschis și stimulativ, atât pentru profesori cât și pentru elevi;
- Echipă de proiect pentru Erasmus+ cu expertiză în scrierea de proiecte — Acreditare Erasmus+ pentru perioada 2022-2027;
- Rezultate bune la Evaluarea Națională și admitere de 100% la liceu a absolvenților de gimnaziu și inserție de peste 90% a absolvenților în învățământul superior;
- Ofertă CDEOȘ elaborată pe baza opțiunilor elevilor și cu o flexibilitate foarte mare: peste 30 de propuneri diferite de programe de CDEOȘ;
- Mediu școlar sigur și percepție pozitivă a elevilor legat de securitatea în școală;
- Internat școlar reabilitat energetic și cantină dotată conform standardelor DSP și DSV.

Puncte slabe

- Lipsa unei locații proprii pentru activități cultural-artistice, work-shop-uri sau dezbateri;
- Lipsa unei săli proprii de sport și a unui teren de sport corespunzător standardelor;
- Număr redus de parteneriate educaționale cu instituții locale, culturale, ONG-uri și mediul universitar;
- Promovabilitate de 55,28% la Bacalaureat în prima sesiune;

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

- Activitate extrașcolară puțin consistentă;
- Neimplicarea părinților și inexistența unei asociații a liceului;
- Absența unui program coerent de consiliere și informare privind opțiunile de carieră ale elevilor;
- Funcționare în două schimburi, din cauza numărului mic de săli de clasă;
- Pregătire insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă — punct slab identificat deja în PDI 2021-2025 și rămas neadresat sistematic.

Oportunități

- Cea mai importantă unitate din sudul județului, cu ofertă completă pe filiera teoretică și rezultate la olimpiadele naționale;
- Interes ridicat al elevilor pentru studiul intensiv al limbilor străine;
- Disponibilitate a altor școli pentru schimb de bune practici;
- Posibilitatea aplicării pentru formarea cadrelor didactice susținute de programele ministerului (ex: prima de carieră didactică);
- Interesul crescut al universităților pentru inserția absolvenților noștri;
- Existența la nivel județean a CJRAE Olt și a profesorilor itineranți/de sprijin, ca resursă de colaborare metodologică pentru educația incluzivă.

Amenințări

- Scăderea naturală a populației școlare și creșterea migrației părinților, ceea ce conduce la o scădere a cifrei de școlarizare;
- Creșterea numărului de elevi care ajung în risc crescut de abandon școlar;
- Medii de admitere în scădere la clasa a IX-a și creșterea numărului elevilor care nu participă la Evaluarea Națională la școlile gimnaziale cărora li se adresează oferta noastră educațională;
- Creșterea numărului de familii monoparentale sau cu ambii părinți plecați în străinătate;
- Creșterea fenomenului violenței în societate, cu risc de propagare în mediul școlar;
- Instabilitate legislativă și inconsecvență a politicilor educaționale naționale;
- Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale fără o creștere corespunzătoare a resurselor specializate alocate unității (profesori de sprijin, consilieri specializați).

ANALIZA PEST(E)

Politicul

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Olt și al orașului Corabia, având la bază principiile descentralizării, al flexibilizării și al subsidiarității, nu se dovedește eficientă la toate capitolele în care este nevoie de implicarea administrației locale. La nivelul orașului, administrația publică locală a accesat programe de finanțare prin care s-au reabilitat clădirile liceului și internatului și au fost dotate spațiile școlare cu mobilier. Deficitar este în continuare capitolul care ține de finanțarea complementară, ceea ce impune nevoia ca autoritățile locale să conștientizeze că au un rol major și în realizarea proiectelor care trebuie finanțate din bugetul local și de care depinde calitatea educației, inclusiv sprijinul pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

Economicul

Nevoia tot mai pregnantă de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii conduce la nevoia unei adaptări a curriculumului. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, iar principiul „resursa financiară urmează elevul” trebuie aplicat astfel încât bugetul să poată fi redistribuit în cadrul școlii la capitolele la care este util, inclusiv pentru formarea cadrelor didactice și sprijinul elevilor cu CES — categorie pentru care alocarea bugetului local pentru ajutoare sociale a crescut de la 32.000 lei în 2025 la 50.000 lei în 2026, semnalând o nevoie în creștere.

Socialul

Preocuparea scăzută a beneficiarilor educației de a se informa cu privire la învățământul de stat și la modificările survenite în politica educațională determină o percepție deformată asupra opțiunilor de școlarizare pe care le pot avea. În plan demografic, se constată o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra numărului de elevi care vor opta pentru școala noastră. Declinul demografic este resimțit la nivelul tuturor ciclurilor școlare, liceul fiind pentru prima dată în impas în anul școlar 2026-2027, prin constituirea claselor cu un număr foarte mic de elevi la profilul real (16 elevi la specializarea matematică-informatică, 20 de elevi la științe ale naturii).

Tehnologicul

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia a beneficiat în anii trecuți de programe de investiții în baza materială — C15, accesat de UAT, și SmartLab, accesat de școală — astfel încât există echipamente IT noi, care permit desfășurarea activităților prin integrarea noilor tehnologii în învățare. Posibilitatea folosirii soft-urilor educaționale reprezintă un avantaj care conduce la o atractivitate crescută a liceului (table interactive, conturi în Clasa viitorului, Prolang pentru studiul limbilor străine, soft pentru ochelari VR, SmartLab pentru programare roboți).

Ecologicul

La nivelul unității școlare este necesar să fie inițiate mai multe proiecte de educație pentru mediu. Un program eficient a fost implementarea unui sistem de colectare selectivă a deșeurilor, astfel încât să nu se afecteze mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate și prin care am reușit educarea elevilor pentru ecologizarea și protejarea mediului.

CONCLUZIILE ANALIZEI

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile conturează resursele strategice ale școlii pentru perioada 2026–2029: resurse umane calificate 100%, experiență managerială și în derularea proiectelor, parteneriate educaționale existente, posibilități de finanțare din bugetul de stat, local și din surse extrabugetare, precum și resursa metodologică a CJRAE Olt pentru domeniul educației incluzive.

Corelarea punctelor slabe cu amenințările identificate a condus la stabilirea țințelor și obiectivelor strategice ale prezentului PDI, detaliate mai jos, inclusiv a obiectivului strategic nou-introdus privind formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.
- Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale, inclusiv al elevilor cu cerințe educaționale speciale.
- Susținerea și promovarea performanței în educație.
- Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin întărirea rolului managementului școlii.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

- Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului, pentru integrarea instrumentelor digitale și de IA în activitatea didactică.
- Promovarea educației nonformale ca oportunitate formativă complementară pentru elevi.
- Diversificarea orizontului de carieră al elevilor, prin conectarea cu piața muncii actuală și cu domenii emergente.
- Promovarea educației incluzive și dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).

ȚINTE STRATEGICE 2026–2029

ȚINTA 1: Creșterea performanței școlare și a ratei de promovare a examenului de Bacalaureat, prin reducerea decalajului dintre elevii cu rezultate foarte bune și cei cu rezultate sub medie.

ȚINTA 2: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al cadrelor didactice și al părinților, prin consolidarea climatului organizațional și a parteneriatului școală–familie.

ȚINTA 3: Reducerea semnificativă a cazurilor de bullying și violență între elevi, prin formarea cadrelor didactice și implicarea activă a elevilor și a părinților.

ȚINTA 4: Extinderea orizontului de carieră al elevilor, în acord cu evoluția pieței muncii și cu domeniile emergente.

ȚINTA 5: Dezvoltarea unei culturi instituționale a educației incluzive, prin formarea sistematică a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale și prin adaptarea curriculară individualizată.

OBIECTIVE STRATEGICE ALE LICEULUI TEORETIC „ALEXANDRU IOAN CUZA”, CORABIA PENTRU PERIOADA 2026–2029

Fiecare obiectiv general de mai jos este operaționalizat anual prin planul managerial al directorului, care stabilește activitățile concrete, resursele, termenele, responsabilii și modalitățile de evaluare pentru anul școlar respectiv (planul managerial pentru anul școlar 2026-2027 constituie Anul I de aplicare a prezentului PDI). La acest nivel strategic sunt prezentate obiectivele specifice și traiectoria indicatorilor-țintă pe cei trei ani școlari ai perioadei.

OBIECTIV STRATEGIC I: Creșterea performanței școlare și a ratei de promovare la examenul de Bacalaureat

Argument: din 208 absolvenți prezenți la Bacalaureat în ultimul an școlar, 93 de elevi au obținut medii sub 6, iar promovabilitatea s-a situat la 55,28% în prima sesiune, deși rata de promovare la finalul clasei a XII-a a fost de 97,21% — decalaj care arată un potențial neexploatat de pregătire pentru examen.

Obiective specifice

1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Bacalaureat prin simulări, evaluare periodică și programe de pregătire remedială;
2. Dezvoltarea colaborării și sprijinului între elevi prin activități de peer-mentoring;
3. Adaptarea ofertei educaționale și a curriculumului la decizia școlii/elevului la nevoile reale ale elevilor.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Indicator / Țintă	An I (2026–2027)	An II (2027–2028)	An III (2028–2029)
Rata de promovare la Bacalaureat, prima sesiune	57–58%	60–62%	63–65%
Ponderea elevilor cu medii sub 6 la Bacalaureat	sub 42%	sub 36%	sub 30%
Numărul de simulări organizate la nivelul liceului	2/an	2/an	3/an
Numărul de elevi implicați în activități de peer-mentoring	minimum 50	minimum 70	minimum 90

OBIECTIV STRATEGIC II: Creșterea stării de bine în rândul elevilor, al cadrelor didactice și al părinților

Argument: starea de bine este o componentă esențială a unui climat educațional sănătos. Liceul are un procent ridicat de elevi din medii vulnerabile (părinți plecați în străinătate, familii disfuncționale, elevi romi, familii aflate la limita sau sub pragul de sărăcie), ceea ce impune măsuri dedicate de sprijin emoțional și integrare, susținute constant pe toată perioada PDI.

Obiective specifice

1. Îmbunătățirea stării de bine și a colaborării profesionale în rândul cadrelor didactice;
2. Îmbunătățirea stării de bine și a integrării școlare a elevilor;
3. Consolidarea parteneriatului școală-familie, inclusiv prin înființarea unei asociații a liceului.

Indicator / Țintă	An I (2026–2027)	An II (2027–2028)	An III (2028–2029)
Gradul de satisfacție profesională raportat de cadrele didactice (chestionar)	minimum 70%	minimum 75%	minimum 80%
Participarea părinților la activitățile organizate de școală	minimum 25%	minimum 30%	minimum 35%
Asociația liceului	înființată	funcțională, minimum 50 de membri	activă în atragerea fonduri extrabugetare

OBIECTIV STRATEGIC III: Reducerea cazurilor de bullying și violență între elevi

Argument: fenomenul de bullying, inclusiv sub forma cyberbullying-ului, este în creștere la nivel național. Conform Ordinului MEC nr. 4343/2020, unitățile de învățământ au obligația de a-și elabora propriile strategii de prevenire și combatere a bullying-ului; fezabilitatea obiectivului este susținută de un corp profesoral bine pregătit și de implicarea crescândă a părinților.

Obiective specifice

1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în identificarea și gestionarea situațiilor de bullying și violență;
2. Identificarea sistematică a cazurilor de bullying și violență existente la nivelul școlii;
3. Implicarea activă a elevilor și a părinților în activități de prevenire și combatere a bullying-ului.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Indicator / Țintă	An I (2026–2027)	An II (2027–2028)	An III (2028–2029)
Ponderea cadrelor didactice formate în identificarea/gestionarea bullying-ului	minimum 90%	100%	100% (actualizare periodică)
Numărul de cazuri raportate și gestionate conform procedurii	evidență inițiată	reducere cu 40% față de An I	reducere cu minimum 75% față de An I
Numărul de elevi implicați în activități de prevenire a bullying-ului	minimum 100	minimum 150	minimum 200

OBIECTIV STRATEGIC IV: Extinderea orizontului de carieră al elevilor, în acord cu evoluția pieței muncii

Argument: un chestionar aplicat la nivelul liceului (89 de elevi, 117 părinți, 21 de profesori) arată că peste 60% dintre elevi au o viziune restrictivă asupra carierei, orientându-se aproape exclusiv spre domenii care promit stabilitate prin „uniformă” sau prestigiu clasic (poliție, armată, medicină, drept, inginerie), în absența unei informări sistematice despre domeniile emergente ale pieței muncii.

Obiective specifice

1. Diversificarea surselor de informare despre cariere emergente, prin rețeaua de absolvenți ai liceului (Mentorat Digital Alunni);
2. Implicarea părinților în lărgirea perspectivei asupra carierei copiilor;
3. Formarea unui „Hub de Carieră” voluntar, stabil pe toată perioada PDI, în cadrul liceului.

Indicator / Țintă	An I (2026–2027)	An II (2027–2028)	An III (2028–2029)
Ponderea elevilor care aleg exclusiv domenii „tradiționale” (chestionar anual)	sub 55%	sub 45%	sub 35%
Numărul de mentori activi în rețeaua Alunni	minimum 30	minimum 45	minimum 60
Numărul de elevi care aplică anual la burse de studiu private/internaționale	minimum 5	minimum 8	minimum 12

OBIECTIV STRATEGIC V (nou): Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive

Argument: pregătirea insuficientă a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) integrați în învățământul de masă a fost identificată încă din analiza SWOT a PDI 2021-2025 și a rămas, până în prezent, neadresată printr-un program sistematic de formare. Alocarea bugetului local pentru ajutoare sociale destinate elevilor cu CES a crescut de la 32.000 lei în 2025 la 50.000 lei în 2026 (+56%), semnalând o nevoie în creștere la nivelul unității. Educația incluzivă este, totodată, parte explicită a idealului educațional național, care prevede incluziunea socială ca una dintre finalitățile sistemului de învățământ. Fiind un domeniu care necesită formare graduală, schimbare de practică didactică și evaluare a impactului, acest obiectiv este construit pe structura celor trei ani ai PDI: diagnostic și formare inițială, aplicare curriculară, consolidare și diseminare.

Obiective specifice

1. (An I, 2026-2027) Realizarea unei diagnoze privind numărul și tipul cerințelor educaționale speciale ale elevilor din liceu și formarea inițială a tuturor cadrelor didactice în strategii didactice pentru educație incluzivă, în parteneriat cu CJRAE Olt;

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

2. (An II, 2027-2028) Aplicarea curriculară a formării: elaborarea unui Plan de Intervenție Personalizat (PIP) pentru fiecare elev cu CES identificat, introducerea mentoratului intern între cadrele didactice formate și evaluarea semestrială a progresului elevilor cu CES;
3. (An III, 2028-2029) Consolidarea practicilor incluzive, evaluarea impactului formării asupra progresului școlar al elevilor cu CES și diseminarea bunelor practici, inclusiv către alte unități de învățământ din zonă.

Indicator / Țintă	An I (2026–2027)	An II (2027–2028)	An III (2028–2029)
Ponderea cadrelor didactice formate în strategii didactice pentru educație incluzivă	100%	menținere formare continuă	+menținere +formare continuă
Numărul de elevi cu CES identificați și evaluați	diagnoză completă	actualizare anuală	actualizare anuală
Ponderea elevilor cu CES care au un Plan de Intervenție Personalizat activ	—	100%	100%
Numărul de cadre didactice implicate în mentorat intern pe tema incluziunii	—	minimum 10	minimum 15
Numărul de activități de diseminare a bunelor practici (inclusiv către alte unități)	—	1	minimum 2

MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZAREA PDI

- Fiecare an școlar al perioadei 2026-2029 este operaționalizat printr-un plan managerial anual, care traduce țințele strategice ale PDI în activități concrete, resurse, termene, responsabili nominalizați și indicatori de performanță (precum planul managerial pentru anul școlar 2026-2027, Anul I de aplicare a prezentului PDI).
- Monitorizarea internă se realizează prin rapoarte semestriale prezentate în Consiliul de Administrație și prin analizele Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), pe baza indicatorilor stabiliți pentru fiecare obiectiv strategic.
- La finalul fiecărui an școlar, indicatorii realizați sunt comparați cu țințele stabilite pentru anul respectiv; o abatere negativă mai mare de 15% față de țință declanșează un plan de măsuri remediale, aprobat de Consiliul de Administrație.
- La mijlocul perioadei (finalul anului școlar 2027-2028) se realizează o evaluare intermediară a PDI, care poate conduce la revizuirea țințelor pentru ultimul an, în funcție de contextul legislativ și de resursele disponibile.
- La finalul perioadei (2029) se elaborează raportul final de implementare a PDI, care stă la baza următorului ciclu de planificare strategică instituțională.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

PROIECTUL PLANULUI MANAGERIAL
pentru funcția de Director
Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
An școlar 2026–2027

Document de prognoză, proiectul planului managerial al directorului Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia trebuie să aibă ca fundament misiunea, viziunea și valorile promovate și consolidate în cadrul Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia, cât și analiza SWOT și PEST(E) cu privire la activitatea anterioară și la contextual actual.

În conceperea proiectului planului managerial, pentru anul școlar 2026-2027, am avut în vedere direcțiile reformei învățământului românesc rezultate din documentele MEC, direcțiile stabilite prin Planul managerial al ISJ Olt, Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia 2026-2029 și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației și Cercetării.

ARGUMENT

Prezentul proiect al Planului managerial este în acord cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii Învățământului Preuniversitar privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și are ca deziderat atingerea idealului educațional propus prin Legea Învățământului Preuniversitar – Legea 108/2023.

Mediul educațional trebuie să ofere fiecărui copil și fiecărui tânăr posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor și aspirațiilor sale în spiritul respectului pentru valori, într-o societate bazată pe cunoaștere, iar scopul școlii este crearea premiselor pentru dezvoltarea fiecărui elev la potentialul său maxim. Punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care să îi permită fiecărui absolvent inserția socială și profesională și învățarea pe tot parcursul vieții.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia este o unitate de învățământ cu tradiție în orașul Corabia, fiind înființată în anul 1919, care școlarizează, în anul școlar 2026-2027, un efectiv de 757 de elevi, structurat pe ciclul gimnazial (57 de elevi) și liceal (700 de elevi), fiind în scădere față de anul școlar 2025-2026, în care au fost școlarizați 790 de elevi (73 de gimnaziu și 717 de liceu)

Analiza diagnostic derivată din RAEI, din Raportul privind calitatea educației pentru anul școlar 2025-2026, cât și din chestionarele aplicate elevilor și părinților, relevă ca provocări manageriale majore, care definesc prioritățile mandatului, următoarele capitole deficitare și care necesită o intervenție susținută în anul școlar 2026-2027:

1. Nivel ridicat de absenteism, în creștere față de anul anterior (63543 de absențe în anul școlar 2025-2026, dintre care 18484 nemotivate);

2. Dispersie accentuată a rezultatelor școlare — vizibilă atât la intrarea în liceu, cât și la examenul de Bacalaureat, unde 115 elevi au obținut medii peste 6 și 93 de elevi au obținut medii sub 6, din 208 de elevi înscriși la examen, ceea ce arată o creștere de 16% comparativ cu numărul mediilor sub 6 obținute la Evaluarea Națională de către elevii admiși la liceul nostru în anul 2022;

3. Nevoia de a consolida starea de bine și siguranța elevilor și a personalului școlii.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

4. O provocare aparte pentru proiectarea activității manageriale a rezultat din cercetarea-acțiune realizată la finalul anului școlar 2025-2026 pe un eșantion de aproximativ 200 de elevi, părinți și profesori ai liceului nostru și care se traduce în necesitatea extinderii orizontului de carieră al elevilor, în acord cu evoluția pieței muncii. Această provocare se transpune într-un obiectiv care trebuie urmărit pe mai mult de un an școlar, dar care se va regăsi în acest proiect ca obiectiv de etapă, căruia îi corespund, în mod evident rezultatele de obținut în anul școlar 2026-2027.

Prezentul proiect de plan managerial traduce viziunea și misiunea asumate ale Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia, Proiectul de Dezvoltare Instituțională 2026–2029, în obiective operaționale concrete, cu responsabilități nominalizate, termene și indicatori de performanță.

Concluziile analizei gradului de realizarea Țintelor propuse în Planul de Dezvoltare Instituțională anterior, cu accent pe analiza anului școlar 2025-2026, au constituit datele pe care a fost fundamentat planul managerial pentru anul școlar 2026-2027.

Corelarea punctelor tari cu oportunitățile conturează resursele strategice ale școlii: resurse umane calificate 100%, experiență managerială și în derularea proiectelor, parteneriate educaționale existente și posibilități de finanțare din bugetul de stat, local și din surse extrabugetare.

Corelarea punctelor slabe cu amenințările identificate a condus la stabilirea obiectivelor strategice ale prezentului proiect de plan managerial.

Pornind de la datele brute, publicate de școală pe site-ul propriu: Rapoartele RAEI din perioada 2021-2025, Raportul privind calitatea educației pentru anul școlar 2025-2026, cercetarea-acțiune realizată în anul școlar 2025-2026 privind opțiunile de carieră ale elevilor, vom considera relevante pentru stabilirea obiectivelor propuse în acest proiect de plan managerial și a modalităților prin care se pot atinge, următoarele informații:

- Efective școlare în anul școlar 2025-2026: unitatea a înmatriculat un număr total de 790 de elevi, dintre care 73 în învățământul gimnazial și 717 în învățământul liceal.
- Diagnoza absenteismului: 63543 de absențe în anul școlar 2025-2026, dintre care 18484 nemotivate, o medie de 80,43 absențe pe elev și o medie 23,39 de absențe nemotivate — factor major de risc pentru părăsirea timpurie a școlii.
- Diagnoza rezultatelor academice — admiteri: media minimă de intrare în clasa a IX-a s-a situat predominant sub 5 pentru ultimele generații de elevi, cu o distanță foarte mare între mediile elevilor (de la note de 10 la medii sub 5, la aceleași discipline).
- Bacalaureat: din 208 absolvenți prezenți, 93 de elevi au obținut medii sub 6, 35 între 6–6,99, 26 între 7–7,99, 29 între 8–8,99 și 25 între 9–10; promovabilitatea s-a situat la nivelul de 55,28% în ultimul an școlar la examenul de Bacalaureat, deși la finalul clasei a XII-a rata de promovare a fost de 97,21%.
- Gimnaziu: distribuția mediilor la final de an include elevi în toate tranșele, inclusiv cu medii de 5 la înainte de examenul de Evaluarea Națională.
- Un chestionar aplicat la nivelul liceului (89 de elevi, 117 părinți, 21 de profesori) arată că elevii liceului nostru au o viziune restrictivă asupra opțiunilor de carieră (peste 60% aleg aproape exclusiv domenii care promit stabilitate prin „uniformă” sau prestigiu clasic: poliție, armată, medicină, drept, inginerie)

ACTIVITĂȚI CURENTE DE FUNCȚIONARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Management curricular

- Monitorizarea riguroasă a parcurgerii planurilor-cadru și a programelor școlare, prin verificarea planificărilor calendaristice și a proiectării unităților de învățare la finalul fiecărui interval de cursuri (modul) de către responsabilul Comisiei pentru curriculum.
- Realizarea de asistențe la ore, planificate astfel încât fiecare cadru didactic să fie asistat cel puțin de două ori pe an școlar, cu scopul verificării corelării dintre proiectarea curriculară, metodele didactice folosite și nevoile reale ale elevilor.
- Coordonarea elaborării ofertei CDEOȘ, în baza opțiunilor elevilor, și avizarea acesteia prin Comisia pentru curriculum și Consiliul de Administrație

Managementul resurselor umane

- Elaborarea proiectului de încadrare cu personal didactic, didactic auxiliar și administrativ, cu asigurarea calificării corespunzătoare pe fiecare post, pentru anul școlar 2027-2028 Stimularea participării cadrelor didactice la formare continuă, axată pe managementul clasei, strategii remediale, incluziune și competențe digitale și de utilizarea a inteligenței artificiale la clasă, prin Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), informarea cu privire a cursuri care pot fi accesate fiind permanent transmisă către cadrele didactice;
- Asigurarea participării la cursuri de formare pentru personalul nedidactic (cursuri de igienă pentru personalul de curățenie), finanțate din bugetul școlii, având în vedere că în anul școlar 2026-2027 nu beneficiază de prima de carieră profesională – termen septembrie 2026
- Evaluarea anuală a personalului, pe baza fișelor de evaluare, și aprobarea calificativelor în Consiliul de Administrație – termen septembrie 2026
- Elaborarea diverselor instrumente de evaluare a activității personalului didactic de predare, didactic auxiliar și administrativ, precum și la elaborarea/modificarea fișei postului angajaților.
- Medierea și rezolvarea stărilor conflictuale sau a accidentelor de muncă la nivelul unității.

2.3. Management financiar și administrativ

Execuția bugetară a unității de învățământ pentru anii 2025 și 2026 reflectă o structură de finanțare din trei surse principale — bugetul de stat, bugetul local și veniturile proprii — completată de fonduri europene nerambursabile.

Sursă de finanțare / Categorie	Alocare 2025	Alocare 2026
Buget de stat, total	11.848.010 lei	9.620.616 lei
din care: cheltuieli de personal	9.424.943 lei	8.118.768 lei
din care: burse	2.236.605 lei	1.365.929 lei
din care: asistență socială	3.040 lei	5.022 lei
din care: sume pentru persoane cu handicap neîncadrate	149.852 lei	99.560 lei
din care: fonduri europene (SMART LAB) / despăgubiri civile	33.570 lei	31.337 lei
Buget local, total	735.000 lei	772.000 lei
din care: bunuri și servicii	688.000 lei	722.000 lei
din care: ajutoare sociale (elevi cu CES)	32.000 lei	50.000 lei
din care: transport naveta cadre didactice	15.000 lei	—
Venituri proprii, total	374.000 lei	409.000 lei
din care: bunuri și servicii	374.000 lei	387.000 lei
din care: cheltuieli de capital	—	22.000 lei

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

- Veniturile proprii (374.000 lei în 2025, în creștere la 409.000 lei în 2026) provin din închirierea de spații, sponsorizări și activități proprii, cu destinație concretă în dotări ale unității, internatului și cantinei.
- Planificarea achizițiilor publice se realizează anual prin Programul Anual al Achizițiilor Publice (PAAP), corelat cu execuția bugetară și cu prioritățile de dotare identificate de Consiliul de Administrație – termen octombrie–decembrie 2026 cu actualizare după aprobarea bugetului.
- Întreținerea și modernizarea bazei materiale: internatul școlar reabilitat energetic, cantina dotată conform standardelor DSP și DSV, echipamente IT noi (SmartLab, table interactive, conturi Clasa viitorului).
- Respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă (SSM), protecție civilă și PSI, cu instruirea periodică a personalului și verificarea periodică a instalațiilor și echipamentelor de intervenție.
- Execuția bugetară este transparentă, cu raportare periodică în Consiliul de Administrație și respectarea destinației legale a sumelor alocate.
- Din analiza comparativă a alocărilor de la bugetul local în ultimii 2 ani, se constată că la capitolul transport nu este alocat nimic, ceea ce afectează încadrarea cu personal din alte localități, pentru că nu li se poate asigura decontarea cheltuielilor cu transportul.

2.4. Management educativ

- Monitorizarea frecvenței școlare, cu raportare lunară a absențelor și implicarea diriginților, a consilierului școlar și a părinților în reducerea absenteismului, având în vedere că liceul folosește catalog electronic și părinții au acces permanent la situația școlară a copiilor lor.
- Măsuri active de prevenire a violenței și a bullying-ului, prin Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, Grupul de acțiune antibullying și colaborarea cu Poliția și autoritățile locale.
- Sprijinul acordat elevilor aflați în situații de risc (educațional, social sau familial), prin cabinetul de consiliere școlară și prin programe remediale, inclusiv prin activități de peer-mentoring.

2.5. Relația cu părinții și comunitatea

- Organizarea de întâlniri periodice cu părinții, la nivel de clasă și la nivelul școlii, pentru comunicarea rezultatelor și a deciziilor Consiliului de Administrație.
- Consolidarea parteneriatelor cu autoritățile publice locale, Poliția, Consiliul Reprezentativ al Părinților și partenerii culturali (Casa de Cultură, Serviciul cultural Corabia).
- Derularea de activități extrașcolare și proiecte cu finanțare europeană (Erasmus+), în baza acreditării obținute pentru perioada 2023-2027 Nr. de referință: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000107857, anul III, nr. de referință 2025-1-RO01-KA121-SCH-000341999
- Comunicarea către Consiliul reprezentativ al părinților a tuturor hotărârilor din Consiliul de Administrație, prin intermediul celor doi reprezentanți.

OBIECTIVE STRATEGICE ȘI OPERAȚIONALIZAREA LOR

Din corelarea punctelor slabe cu amenințările identificate în analiza SWOT rezultă patru obiective strategice, detaliate mai jos prin obiective specifice, activități, responsabili, termene și indicatori de performanță măsurabili.

I. Creșterea cu 5% a procentului de elevi cu media peste 6 la examenul de Bacalaureat în prima sesiune.

1. Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru examenul de Bacalaureat prin activități de simulare și evaluare periodică;
2. Dezvoltarea colaborării și sprijinului între elevi prin activități de peermentoring, activități inițiate deja în anul școlar 2025-2026;
3. Adaptarea ofertei educaționale și a curriculumului din oferta școlii la nevoile elevilor.

II. Creșterea stării de bine în rândul elevilor și a gradului de colaborare între profesori și a gradului de implicare a părinților în activitățile școlii.

1. Îmbunătățirea stării de bine și a colaborării profesionale în rândul cadrelor didactice.
2. Îmbunătățirea stării de bine și a integrării școlare a elevilor, liceul nostru având un procent ridicat de elevi care provin din medii vulnerabile (părinți plecați în străinătate, familii disfuncționale, elevi rromi, familii aflate la limita sau sub pragul de sărăcie).
3. Consolidarea parteneriatelor școală familie în vederea creșterii stării de bine și reducerea absentismului și a riscului de abandon școlar

III. Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine

1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în a identifica și gestiona situațiile de bullying sau de alte violențe din liceu;
2. Identificarea a 75% dintre cazurile de bullying și violență între elevi, existente la nivelul școlii, prin formarea unei conduite a semnalării oricărui act de violență;
3. Implicare a 100 de elevi în cel puțin 10 activități menite să reducă bullying-ul și violența;
4. Implicarea a 30 dintre părinți în activități de combatere a bullying-ului

IV: Extinderea orizontului de carieră al elevilor, în acord cu evoluția pieței muncii

1. Diversificarea surselor de informare despre cariere emergente, prin rețeaua de absolvenți ai liceului;
2. Implicarea părinților în lărgirea perspectivei asupra carierei copiilor;
3. Ateliere de educație financiară și informare despre burse pentru învățământul universitar;
4. Formarea unui „Hub de Carieră” voluntar în cadrul liceului

Școala în care vrei să fii.

OBIECTIV STRATEGIC I: Creșterea cu 5% a procentului de elevi promovați la examenul de Bacalaureat în prima sesiune de examen

Argument: Performanțele academice reprezintă un indicator al calității actului educațional. Se constată o scădere a mediilor la Bacalaureat, corelată cu scăderea mediilor de admitere în clasa a IX-a și o distanță mare între rezultatele elevilor (de la medii de 9,70 la medii sub 5, la aceeași disciplină). Țintă măsurabilă: reducerea decalajului dintre numărul mare de medii sub 6 (53 din 145 de absolvenți) și numărul mic de medii peste 9.

Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea pregătirii elevilor pentru Bacalaureat prin simulări, evaluare periodică și programe de pregătire remedială

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Organizarea simulărilor examenului de Bacalaureat la nivelul liceului, urmate de analiza rezultatelor și realizarea de rapoarte statistice comparative.	Teste standardizate tip Bacalaureat, săli de examen, personal de învățământ, fonduri pentru multiplicare	Decembrie 2026, Mai 2027	Directorul, Consiliul de Administrație, Comisia pentru curriculum, Directorul adjunct, profesorii disciplinelor de BAC, diriginții claselor a XII-a	Analiza comparativă a rezultatelor simulărilor; Raport prezentat în Consiliul Profesoral; Analiza comparativă a simulării din mai cu cea națională din martie	Creșterea cu minimum 15% a elevilor cu medii peste 7 la simulări; corelare de minimum 80% între notele la simulări și cele de la prima sesiune de Bacalaureat
Organizarea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți, cu fișe de lucru online, program de pregătire suplimentară educaționale.	Fișe de lucru, platforme educaționale	Ianuarie-Februarie 2027 – Mai - Iunie 2027	Profesorii disciplinelor de BAC., diriginții claselor a XII-a	Testări periodice de progres; compararea rezultatelor inițiale și finale ale elevilor participanți	Minimum 25% dintre elevii participanți își îmbunătățesc rezultatele școlare

Obiectiv specific 2: Dezvoltarea colaborării și sprijinului între elevi prin peer-mentoring în scopul îmbunătățirii rezultatelor la evaluări

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Organizarea de activități de peer-mentoring între elevii claselor terminale (continuare a inițiativei din 2025-2026).	Spații pentru întâlniri, materiale de studiu, timp alocat în orarul extrașcolar	Octombrie 2026 – Mai 2027	Diriginții, coordonatorul de proiecte și programe, profesorii disciplinelor de BAC	Fișe de prezență; chestionare de satisfacție aplicate elevilor mentorați	Participarea a minimum 50 de elevi la activități de peer-mentoring
Sesiuni de lucru și schimb de bune practici între elevi.	Materiale didactice, suport logistic	Lunar	Profesorii coordonatori ai elevilor mentor	Rapoarte lunare privind participarea și implicarea elevilor	Creșterea gradului de implicare și motivație școlară a elevilor participanți

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Obiectiv specific 3: Adaptarea ofertei educaționale și a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii la nevoile elevilor

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor educaționale ale elevilor.	Chestionare (format online/tipărit), timp alocat la orele la dispoziția elevului	Octombrie 2026	Comisia pentru curriculum, dirigenții	Centralizarea și analiza răspunsurilor; raport prezentat Consiliului Profesorat și Comisiei pentru curriculum	Fiecare clasă are minimum 1 opțiune CDEOȘ mai mult decât numărul prevăzut în planul cadru, justificate prin raportare la rezultatele la disciplinele de examen
Adaptarea ofertei de CDEOȘ în funcție de rezultatele obținute.	Timp de analiză al Comisiei pentru curriculum, cataloage de discipline opționale	Februarie 2027	Consiliul de Administrație, Comisia pentru curriculum	Aprobarea noii oferte CDEOȘ în CA; comparare cu oferta anului anterior	Diversificarea ofertei educaționale și creșterea gradului de satisfacție al elevilor
Monitorizarea proiectării curriculare (planificări adaptate curriculumului diferențiat) și realizarea de asistențe la ore, pentru verificarea corelării dintre proiectare, metodele didactice folosite și nevoile reale ale elevilor.	Planificări calendaristice, fișe de asistență la ore, graficul de asistențe al conducerii	În fiecare modul de învățare	Director, Director adjunct, responsabilii de catedră din Comisia pentru curriculum	Fișe de asistență completate; raport privind proiectarea curriculară și progresul elevilor în Comisia pentru curriculum	100% dintre cadrele didactice au planificări calendaristice avizate conform curriculumului adaptat; minimum 1 asistență la ore/cadru didactic pe modul

OBIECTIV STRATEGIC II: . Creșterea stării de bine în rândul elevilor și a gradului de colaborare între profesori și a gradului de implicare a părinților în activitățile școlii.

Argument: Starea de bine este o componentă esențială a unui climat educațional sănătos și a unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, siguranță și performanță. Liceul are un procent ridicat de elevi din medii vulnerabile (părinți plecați în străinătate, familii disfuncționale, elevi romi, familii aflate la limita sau sub pragul de sărăcie), ceea ce impune măsuri dedicate de sprijin emoțional și integrare.

Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea stării de bine și a satisfacției profesionale a cadrelor didactice

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Organizarea de activități de dezvoltare profesională și management al stresului.	Traineri/specialiști externi, spațiu pentru activități, fonduri pentru formare	Noiembrie 2026; mai 2027	Director, Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD), consilierul școlar	Chestionare de satisfacție aplicate participanților după fiecare activitate	Minimum 75% dintre participanți apreciază utilitatea activităților
Activități de tip team-building și schimb de bune practici	Fonduri pentru organizare, spațiu (eventual extern școlii)	Anual	Director adjunct, coordonatorul de proiecte și programe	Feedback aplicat cadrelor didactice după activitate	Îmbunătățirea relațiilor de colaborare între cadrele didactice

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

practici între cadre didactice.				
Aplicarea periodică de chestionare privind starea de bine organizațională.	Chestionare standardizate, timp alocat aplicării	Decembrie 2026 și Mai 2027	Consiliul școlar, CEAC	Analiza rezultatelor în CEAC; comparare cu cele anterioare
				Creșterea nivelului de satisfacție profesională raportat de cadrele didactice

Obiectiv specific 2: Îmbunătățirea stării de bine și a integrării școlare a elevilor

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Activități de consiliere și dezvoltare personală.	Cabinetul de consiliere școlară, materiale specifice	Permanent	Consilierul școlar, diriginții	Fișe de consiliere; numărul de elevi consiliați și evoluția acestora	Creșterea gradului de satisfacție și integrare școlară a elevilor, rezultat din interpretarea chestionarelor aplicate
Activități extracurriculare și de voluntariat.	Fonduri/parteneriate pentru activități, timp extrașcolar	Permanent	Coordonatorul de proiecte și programe educative	Fișe de prezență; rapoarte ale coordonatorului de proiecte educative	Participarea a minimum 50% dintre elevi la activități extracurriculare
Activități pentru prevenirea stresului și a epuizării școlare, cu specialiști invitați.	Specialiști invitați (psihologi, consilieri externi), spațiu pentru activități	De două ori pe an școlar	Consilierul școlar, profesorii diriginți	Chestionare aplicate elevilor participanți; feedback calitativ	Elevii își dezvoltă competențe socio-emoționale și de gestionare a stresului

Obiectiv specific 3: Consolidarea parteneriatelor școală-familie în vederea creșterii stării de bine și reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Ateliere și sesiuni de informare pentru părinți.	Spațiu (sălile de clasă), materiale informative	Decembrie 2026 și Aprilie 2027	Directorul, Diriginții, consilierul școlar	Fișe de prezență; chestionare de satisfacție aplicate părinților	Participarea a minimum 30% dintre părinți la activitățile organizate
Activități comune elevi – părinți – profesori	Timp de organizare, fonduri/parteneriate pentru activități	3 activități pe an școlar	Directorul, Coordonatorul de proiecte și programe educative	Numărul de activități organizate;	Participarea a cel puțin 2 părinți din fiecare clasă la fiecare activitate, diferiți la fiecare activitate.
Demersul de înființare a unei asociații a liceului.	Documentație pentru înființarea asociației	Octombrie 2026	Directorul, reprezentanți ai părinților	Stadiul demersului de înființare a asociației	Înființarea asociației și implicarea a cel puțin 50 de părinți în atragerea de fonduri extrabugetare

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Chestionare privind frecvența cu care părinții verifică prezența copiilor lor în catalogul electronic	Chestionare standardizate	Lunar	Directorul adjunct, diriginții, consilierul școlar Coordonatorul de proiecte și a programe educative	Analiza rezultatelor de către Comisia metodică a diriginților	Creșterea gradului de monitorizare a absențelor de către părinți și reducerea numărului de absențe cu 10% la fiecare clasă
---	---------------------------	-------	---	---	--

OBIECTIV STRATEGIC III: Reducerea cu cel puțin 75% a cazurilor raportate de bullying și violență între elevi

Argument: fenomenul de bullying, inclusiv sub forma cyberbullying-ului, este în creștere. Conform Ordinului MEC nr. 4343/27.05.2020, unitățile de învățământ au obligația de a-și elabora propriile strategii de prevenire și combatere a bullying-ului.

Obiectiv specific 1: Creșterea competențelor cadrelor didactice în identificarea și gestionarea bullying-ului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Organizarea unui curs cu un specialist extern/formator, sală fonduri pentru formator asigurate din capitolul formare profesională	Specialist extern/formator, sală fonduri pentru formator asigurate din capitolul formare profesională	Ianuarie – Martie 2027	Consiliul de Administrație, CFDCD, Directorul adjunct	Test de verificare a cunoștințelor la finalul cursului; fișe de prezență	90% dintre cadrele didactice demonstrează competențe de identificare și gestionare a bullying-ului; 80% aplică procedurile recomandate
Realizarea unui ghid adaptat liceului privind identificarea bullying-ului.	Timpe de elaborare, resurse informaționale (studii, materiale MEC)	Aprilie 2027	Consilierul școlii, Directorul adjunct, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței	Validarea ghidului în Consiliul Profesoral; confirmarea primirii de către cadrele didactice	Toate cadrele didactice intră în posesia materialului

Obiectiv specific 2: Identificarea a 75% dintre cazurile de bullying și violență existente la nivelul școlii

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Realizarea unei analize cu privire la situațiile de bullying din liceu.	Timpe de analiză, date din registrele de sesizări existente	Iunie 2027	Comisia pentru prevenirea violenței, consilierul școlii, membrii grupului antibullying	Raport de analiză prezentat în Consiliul Profesoral	Rezultatele analizei sunt prezentate tuturor cadrelor didactice
Monitorizarea continuă a cazurilor de bullying din liceu.	Fișe de monitorizare, timpe alocat de personal	Continuu	Cadrele didactice, Comisia pentru prevenirea violenței, Directorul adjunct	Numărul de cazuri identificate și raportate lunar	Profesorii, diriginții și personalul monitorizează activ situația și identifică postbilele cazuri
Aplicarea de chestionare anonime în rândul elevilor referitoare la bullying.	Chestionare standardizate, timpe la orele de dirigiență	Decembrie 2026 și Iunie 2027	Directorul adjunct, Comisia pentru prevenirea violenței, diriginții, CSE	Analiza rezultatelor și prezentarea lor în Consiliul Profesoral	Chestionare aplicate la orele de dirigiență, la toate clasele; discutarea rezultatelor în cadrul CP

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Obiectiv specific 3: Implicarea a 100 de elevi în cel puțin 10 activități de reducere a bullying-ului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Activități în timpul orei de dirigenție (joc de rol, ateliere, studii de caz).	Materiale pentru jocuri de rol/ateliere, timp la orele de dirigenție	2027	Directorul adjunct, consilierul școlar, Grupul de acțiune antibullying	Fișe de prezență; feedback din partea diriginților	Activitățile s-au desfășurat la toate clasele de gimnaziu și la cel puțin 25% dintre clasele de liceu
Activități specifice la nivel de liceu, cu participarea mai multor clase.	Spațiu (sala de sport „Lulu Stănescu”), materiale.	4 activități pe an școlar	Coordonatorul de proiecte și programe educative, consilierul școlar, CȘE	Numărul de clase și elevi participanți; feedback post-activitate	Participarea a cel puțin 4 clase de liceu și toate clasele de gimnaziu la fiecare activitate

Obiectiv specific 4: Implicarea a 30 de părinți în activități de combatere a bullying-ului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Ateliere desfășurate la ședințele cu părinții.	Materiale informative, timp alocat în cadrul ședințelor	Iunie 2027	Consilierul școlar, coordonatorul de proiecte și programe	Fișe de prezență; chestionare de satisfacție aplicate părinților	Activitățile s-au desfășurat cu participarea a cel puțin 30% dintre părinți
Activitate de teatru forum cu tema prevenirii și combaterii bullying-ului	Sala de la Casa de Cultură, parteneriat cu Serviciul cultural Corabia	Mai 2027	Consilierul școlar, coordonatorul de proiecte și programe, CȘE, Consiliul Reprezentativ al Părinților	Numărul de părinți participanți; chestionare privind așteptările și chestionare privind rezultatele activității	Prezența în sală a cel puțin 30 de părinți; înregistrarea activității din scenă și crearea unui clip sau a unui scurt-metraj.

OBIECTIV STRATEGIC IV: Extinderea orizontului de carieră al elevilor, în acord cu evoluția pieței muncii

Argument: peste 60% dintre elevii liceului manifestă o viziune restrictivă asupra carierei, orientându-se aproape exclusiv spre domenii care promit stabilitate prin „uniformă” sau prestigiu clasic (poliție, armată, medicină, drept, inginerie). Un chestionar aplicat la nivelul liceului (89 de elevi, 117 părinți, 21 de profesori) confirmă și nuanțează acest tablou: 49% dintre elevi vizează exclusiv aceste domenii tradiționale, iar încă 25% nu știu ce carieră vor urma; 74% cunosc doar vag sau deloc ce presupune o zi de muncă în domenii emergente precum securitatea cibernetică sau marketingul digital. Decalajul indică o problemă de informare, nu de valori. Analiza cauzelor arată, de asemenea, un context economic și cultural specific: peste 60% dintre familiile elevilor se situează sub pragul de venit mediu, iar în Corabia, polițistul, medicul și avocatul rămân aproape singurele modele vizibile de succes, în absența unor parteneriate active cu companii sau ONG-uri (sub 5 parteneriate de acest tip în ultimii 3 ani). Un semnal pozitiv: 90% dintre cadrele didactice chestionate s-ar implica voluntar într-un „Hub de Carieră” al liceului, ceea ce confirmă nevoia unei surse de informare alternative, credibile, structurate în jurul foștilor absolvenți ai liceului. dincolo de influența mass-media.

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia
Școala în care vrei să fii.

Obiectiv specific 1: Diversificarea surselor de informare despre cariere emergente, prin rețeaua de absolvenți ai liceului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Crearea programului „Mentorat Digital Alumni”: rețea de foști elevi activi în domenii diverse, cu sesiuni lunare de videoconferință pentru elevii claselor XI-XII.	Platformă de videoconferință, rețea de contact cu foști absolvenți, timp de coordonare	Decembrie 2026	Directorul, Directorul adjunct, Coordonatorul de proiecte și programe, consilierul școlar	Numărul de mentori înșcriși; feedback al elevilor participanți	Bază de date activă cu minimum 30 de mentori din domenii non-tradiționale; creșterea cu 40% a nivelului de informare la clasele a XI-a și a XII-a
Sesiuni de informare directă pentru elevi despre domenii emergente (securitate cibernetică, marketing digital, economie verde), susținute de mentori sau specialiști invitați.	Specialiști/mentori invitați, spațiu și echipament pentru prezentări	Martie- Mai 2027	Directorul adjunct, Consilierul școlar, diriginții claselor XI-XII	Fișe de prezență; chestionar de evaluare a nivelului de informare	Participarea a minimum 50% dintre elevii claselor terminale la cele 2 sesiuni de informare

Obiectiv specific 2: Implicarea părinților în lărgirea perspectivei asupra carierei copiilor

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Webinare pentru părinți despre „meserii alternative”, menite să reducă aversiunea față de risc a familiei în alegerea carierei copilului.	Platformă online, materiale de prezentare, specialiști invitați	Noiembrie 2026, Martie 2027, Mai 2027	Consilierul școlar, Coordonatorul de proiecte și programe	Numărul de părinți participanți; chestionar de satisfacție	Scăderea, în anul școlar 2026-2027, cu 15% a ponderii elevilor care aleg exclusiv cele 5 domenii „tradiționale”

Obiectiv specific 3: Ateliere de educație financiară și informare despre burse

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Ghidarea elevilor către surse de finanțare externă a studiilor (burse private, programe Erasmus+, burse de studiu în străinătate).	Informații actualizate despre burse și programe de finanțare, materiale de prezentare	An școlar 2026-2027	Consilierul școlar, profesorii coordonatori de proiecte Erasmus+, Comisia pentru proiecte europene	Numărul de elevi informați; numărul de aplicații depuse la burse	După primul an, crește cu minimum 5 numărul de elevi care aplică la burse de studiu private sau la programe de școlarizare în afara țării

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia

Școala în care vrei să fii.

Obiectiv specific 4: Formarea unui „Hub de Carieră” voluntar în cadrul liceului

ACTIVITĂȚI	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILI	EVALUARE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ/REZULTATE
Constituirea unui grup de cadre didactice voluntare, care coordonează activitățile de consiliere și informare privind cariera, cu implicarea părinților și a foștilor elevi.	Timp de coordonare, spațiu pentru întâlniri periodice	Octombrie 2026	Director adjunct, consilierul școlar, CFDCD	Numărul de cadre didactice implicate; raport semestrial de activitate al Hub-ului	Minimum 80% dintre diriginții claselor terminale participă activ în Hub-ul de Carieră

Rezultate așteptate pe termen scurt, în primul an: diversificarea surselor de informare privind cariera și scăderea cu 15% ponderii elevilor care aleg exclusiv domeniile tradiționale, prin informarea mai bună a părinților și a elevilor.

Rezultate așteptate pe termen lung (2-10 ani): consolidarea unei comunități de profesioniști originari din Corabia care susțin activ liceul prin donații, resurse educaționale și sesiuni semestriale de informare, comunitate care se implică activ prin organizarea unui eveniment bianual de tip „Zilele carierei” și prin contribuția constantă a foștilor absolvenți la consilierea elevilor, începând din clasa a IX-a.

Matricea Indicatorilor de Performanță (KPI) — corelați cu cele patru obiective strategice propuse pentru anul școlar 2026-2027

Obiectiv strategic	Baseline (RAEI / an anterior)	Indicator de performanță (KPI)	Ținta propusă
I. Bacalaureat	93 de elevi cu medii sub 6 (din 208); promovabilitate 55,28%	Numărul de elevi care promovează Bacalaureatul; media generală a promoției	Creșterea ratei de promovare cu 5%; scăderea ponderii notelor sub 6
I. Frecvență școlară	18.484 absențe nemotivate (medie 23,39 absențe nemotivate/elev)	Numărul de absențe nemotivate la nivelul unității	Reducere cu 10% a absențelor nemotivate
II. Starea de bine	Fără date de referință centralizate anterior	Rezultatele chestionarelor de stare de bine (elevi, cadre didactice, părinți)	Minimum 75% grad de satisfacție al cadrelor didactice; minimum 30% participare a părinților
III. Bullying și violență	Cazuri raportate în anul școlar anterior (fără evidență centralizată)	Numărul de cazuri raportate și gestionate; gradul de identificare a cazurilor existente	Reducere cu cel puțin 75% a cazurilor raportate; identificarea a 75% din cazurile existente
IV. Orizont de carieră	49% dintre elevi vizează exclusiv domenii tradiționale; 74% cunosc vag/deloc domeniile emergente	Ponderea elevilor care aleg exclusiv domeniile „tradiționale”; numărul de mentori activi; numărul de elevi care aplică la burse	Scăderea cu 15% în anul școlar 2026-2027; minimum 30 de mentori; creșterea cu minimum 5 a numărului de elevi/an care aplică la burse

Mecanismul de acțiune corectivă (Feedback Loop)

Dacă un indicator înregistrează o abatere negativă mai mare de 15% față de țintă, CEAC propune, iar Consiliul de Administrație aprobă, un plan de măsuri de intervenție și remediere pe termen scurt, cu reevaluarea progresului în 6 săptămâni