



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia
Str. 1 Mai, nr.5, Cod postal: 235300
Telefon, fax: 0249 / 561151
e-mail: cuzacorabia@gmail.com
web: www.cuzacorabia.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ AL LICEULUI TEORETIC „ALEXANDRU IOAN CUZA”, CORABIA

Perioada 2021 - 2026

- Argument
- Context general. Context legislativ
- Prezentarea unității școlare
- Viziune, misiune, valori
- Valori instituționale promovate
- Principii manageriale
- Diagnoza mediului intern și extern
- Direcții prioritare de acțiune
- Ținte strategice
- Obiective strategice

LICEUL TEORETIC „A.I. CUZA” CORABIA	
INTRARE	NR. 4142
IEȘIRE	
Zi 27	Lună 10 An 2021

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia este instrumentul de lucru flexibil și adaptabil prin care este organizată activitatea instituției sub aspect strategic și operațional.

Ca document strategic, acesta oferă direcții clare pentru activitatea școlii, stabilind priorități și alocând resurse umane și financiare. Aspectul său operațional face referire la programele, activitățile și acțiunile prin intermediul cărora se ating țintele strategice și se realizează misiunea instituției. Ambele componente - strategică și operațională - se raportează la toate domeniile funcționale: curriculum, resurse umane, materiale, financiare, relații sistemice și de comunicare

Construcția sa are în vedere rolul Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia și elaborarea propriei perspective referitoare la managementul instituțional. În acest sens se urmărește transformarea unității de învățământ în sursă de dezvoltare și inovare, ca urmare a impactului noii tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față schimbărilor frecvente din piața muncii.

Proiectul de dezvoltare instituțională este elaborat pornind de la aspecte referitoare la valorile de referință la nivelul Uniunii Europene și la nivelul Guvernului României și ale obiectivelor privind educația. Ca urmare, misiunea și viziunea Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia țin cont de oferta instituțiilor guvernamentale, a ONG-urilor, dar și de așteptările beneficiarilor direcți și indirecti ai educației.

Proiectul de dezvoltare instituțională asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen



mediu și lung a Liceului Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia.

CONTEXT GENERAL

Elaborarea PDI are ca fundament documentele de politică în domeniul educației ale guvernului, ministerului de resort și inspectoratului școlar, care stabilesc direcțiile de politică educațională pe termen mediu și lung.

Referința principală în elaborarea PDI este Programul de Guvernare, capitolul referitor la educație și Strategia de dezvoltare instituțională a Inspectoratului Școlar Județean Olt. Din perspectiva acestui document în domeniul educației se urmărește îndeplinirea mai multor obiective:

- prioritizarea componentei de echitate și abordările pedagogice centrate pe elevi în scopul de a reduce efectele negative induse de problemele fundamentale din educația românească: ponderea în creștere a rezultatele slabe ale elevilor la evaluărilor naționale de sfârșit de ciclu și rata scăzută de digitalizare a educației;
- planificarea și asigurarea complementarității surselor de finanțare - buget de stat, fonduri externe rambursabile și nerambursabile etc., astfel încât proiectele implementate să aibă impact pe termen mediu și lung: lucrări de construcții și reabilitări ale clădirii școlii, formarea continuă a profesorilor, formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și achiziționarea de platforme de e-learning, susținerea activității de consiliere și orientare școlară, servicii de suport pentru copil și familie astfel încât să crească participarea și performanța școlară.
- continuarea procesului de debirocratizare a activității cadrelor didactice început de ministerul de resort prin reducerea numărului de documente și promovarea calității în educație prin realizarea unui act educațional bun și centrat pe nevoile elevului;
- promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare – învățare și pentru managementul educațional;
- monitorizarea asigurării normelor de igienă și de securitate sanitară în cadrul unităților de învățământ, inclusiv prin modernizarea grupurilor sanitare din incinta unității de învățământ și din internat;
- Dezvoltarea unor programe în parteneriat cu specialiști în domeniu și reprezentanți ai societății civile, cu expertiză dovedită, pentru prevenirea și combaterea fenomenului de bullying, discriminare sau violență în școli, precum și asigurarea de consiliere psihologică de calitate tuturor elevilor care au nevoie.

CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP);
- Ordinul nr. 5.154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;



- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare;
- ORDINUL MEN nr. 5.085 din 30 august 2019 pentru modificarea și completarea anexei la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învățământ preuniversitar de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 764 din 20 septembrie 2019;
- ORDINUL MEN nr. 4.687 din 1 august 2019 pentru modificarea Ordinului ministrului educației naționale nr. 3.622/2018 privind aprobarea planurilor cadru pentru învățământ special preșcolar, primar și gimnazial;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare;
- LEGEA nr. 118 din 20 iunie 2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 522 din 26 iunie 2019;
- LEGEA nr. 131 din 11 iulie 2019 pentru modificarea Legii-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, act normativ publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 575 din 15 iulie 2019;
- Ordinul MEN nr. 4.276 din 14 iunie 2019 pentru modificarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3.844/2016;
- H. G. nr. 405 din 12 iunie 2019 pentru modificarea art. 4 alin. (2) din Hotărârea Guvernului nr. 564/2017 privind modalitatea de acordare a drepturilor copiilor cu cerințe educaționale speciale școlarizați în sistemul de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3860 din 10 martie 2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale individuale anuale ale personalului contractual;
- OMECTS nr. 4390/7.06.2012 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;
- ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/ nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei - cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții;
- ORDIN nr. 5484 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale dobândite formal, nonformal sau informal de către cadrele didactice care ocupa funcții de educatori/educatoare, institutori/institutoare, învățători/învățătoare, maestru instructor, antrenor, în vederea ocupării funcției didactice de profesor pentru învățământul preșcolar, profesor pentru învățământul primar, profesor de instruire practică, respectiv profesor-antrenor în cluburile sportive școlare, palatele cluburilor copiilor;
- ORDIN nr. 5550 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar;
- ORDINUL MECTS nr. 5.349 din 7 septembrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, cu modificările și completările ORDINULUI nr. 4.802 din 31 august 2017;
- ORDIN nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 3.367 din 23 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei



privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;

- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- Ordinul MEN nr. 3844 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 411 din 31 mai 2016;
- ORDIN nr. 5567 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară;
- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- ORDINUL MENCTS nr. 6.158 din 22 decembrie 2016 privind aprobarea Planului de acțiune pentru desegregare școlar și creșterea calității educaționale în unitățile de învățământ preuniversitar din România, publică în MONITORUL OFICIAL nr. 11 din 5 ianuarie 2017;
- ORDINUL nr. 6.134 din 21 decembrie 2016 privind interzicerea segregării școlare în unitățile de învățământ preuniversitar, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 27 din 10 ianuarie 2017 ORDINUL nr. 5.033 din 29 august 2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a învățământ profesional de stat, publicat în MONITORUL OFICIAL nr. 856 din 27 octombrie 2016.

DOCUMENTE DE REFERINȚĂ

- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație
- Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a Școlii în România
- Strategia educației și formării profesionale din România
- Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
- Strategia ARACIP
- Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului - <http://europa.eu/>

PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

Liceul Teoretic “Al.I.Cuza” se află în centrul orașului Corabia, județul Olt, o localitate urbană relativ mică, cu aproximativ 14.000 locuitori și oferă servicii de educație copiilor și adolescenților care provin dintr-o zonă geografică relativ mare, dar care, din perspectivă demografică, este în scădere rapidă din cauza factorilor economici.

La 17 octombrie 1919, Ministerul Instrucțiunii și Cultelor aproba funcționarea unui gimnaziu în orașul Corabia în localul pus la dispoziție de domnul Teodor Popescu, pe strada Cuza-Vodă nr. 69, în anul școlar 1919-1920, fiind înscriși 209 elevi.

În anul 1923, prin decret regal, gimnaziul capătă denumirea de Gimnaziul (liceul) - Ștefan Popescu - numele tatălui donatorului. Sporirea populației școlare a făcut necesară mărirea spațiului de învățământ. În anul școlar 1924-1925 din inițiativa comitetului școlar și cu sprijinul material al locuitorilor s-a ridicat un local cu patru săli de clasă.



În anul 1935 se construiește aripa din dreapta a liceului. Prin această lucrare școala a dobândit încă două săli de clasă, o sală de gimnastică, un laborator și un amfiteatru. Finalizarea construirii spațiului de învățământ s-a realizat prin efortul cetățenilor orașului, dar mai ales prin donațiile cetățenilor înstăriți.

În anul școlar 1935-1936, pentru prima dată, școala funcționează ca liceu teoretic complet (clasele I-VIII), iar în perioada 1935-1938 liceul a fost încadrat cu personal didactic calificat.

În anul școlar 1944-1945 liceul avea 9 clase și un număr de 394 de elevi.

În urma reformei învățământului din 1948 denumirea liceului se schimbă - Școala medie mixtă de 11 ani - care funcționează cu clasele I-XI până în 1954, iar în acest an, după modelul sovietic funcționează cu clasele I-X, iar din 1957 se revine la 11 clase. În anul 1955 ia ființă cursul seral.

În anul 1965 școala ia denumirea de Liceu de cultură generală cu durata de 12 ani. În februarie 1965 a fost dată în folosință actuala clădire a liceului cu 16 săli de clasă, 2 laboratoare și o bibliotecă.

În anul 1968-1969 liceul avea 23 de săli de clasă și un număr de 892 de elevi. În 1974 școala se transformă în Liceul de Chimie Industrială cu clase de chimie, mecanică și electrotehnică. În 1980 se construiește internatul și cantina liceului, care asigură condiții optime pentru 260 de elevi interni. După 1990 școala redevine Liceul Teoretic.

La 17 noiembrie 1998, s-a aprobat schimbarea denumirii Liceului Teoretic Corabia în Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza”, începând cu semestrul al II - lea al anului școlar 1998/1999.

Astăzi a revenit la denumirea de Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”.

Climatul organizației școlare este unul deschis, dinamic, stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Astăzi, școala noastră se dorește a fi un sistem flexibil, valorile și idealurile promovate având ca țintă strategică „performanța”. Totodată promovează profesionalismul, egalitatea de șanse, toleranța, respectul reciproc, patriotismul, identitatea națională, integrarea europeană, respect pentru cultura națională și universală.

Astăzi Liceul Teoretic Alexandru Ioan Cuza are 873 elevi, 1 director și 1 director adjunct, 51 cadre didactice, 12 cadre personal auxiliar, din care: 2 secretari, 2 contabili, 2 pedagogi, 2 supraveghetori de noapte, 1 laborant, 1 bibliotecar, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 19 cadre personal nedidactic.



Liceul Teoretic "Alexandru Ioan Cuza" Corabia pune la dispoziție o bază materială învechită formată din:

- **17 săli de clasă** dotate cu videoproiector, în care cursurile se desfășoară în două schimburi: 8:00 - 13:30 și 14:30 - 19:50;
- **2 laboratoare de informatică**, fiecare dotat cu 30 stații de lucru, videoproiector și acces la internet; rețea wireless proprie în clădirea liceului;
- **1 laborator de fizică – chimie**, neutilat corespunzător unui act de educație de calitate;
- **1 cabinet multimedia**;
- **internat** cu o capacitate de cazare de 228 locuri; rețea wireless proprie în clădirea internatului;
- 2 săli de lectură dotate cu calculatoare, pentru studiul elevilor interni;
- **cantină** cu o capacitate de servire a mesei de 60 persoane/serie;
- **bază sportivă în aer liber**: teren de handbal/minifotbal, teren de baschet, teren de tenis de câmp.

Oferta educațională din 2021-2022 cuprinde: o clasă de gimnaziu, 6 clase de liceu distribuite astfel: profilul real: 2 clase de matematică informatică, din care una intensivă informatică, și o clasă de științe ale naturii; profilul uman: o clasă de filologie, intensivă limba engleză și o clasă de științe sociale.

Niveluri de învățământ

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia își desfășoară activitatea pe două niveluri de învățământ:

- Nivel gimnazial
- Nivel liceal

Efective de elevi pe nivel la începutul anului școlar 2021-2022

	GIMNAZIU	LICEU
01.09.2021	108	765
TOTAL	873	

Personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic, personal de conducere – numeric

Personal didactic angajat:	Total	Gimnazial	Liceal
- cadre didactice titulare	49	-	49
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	2	-	2
-cadre didactice detasate	1	-	1



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia
Str. 1 Mai, nr.5, Cod postal: 235300
Telefon, fax: 0249 / 561151
e-mail: cuzacorabia@gmail.com
web: www.cuzacorabia.ro

-personal asociat		-	
-------------------	--	---	--

Personal de conducere

Nr. crt.	Nume și prenume	Funcția	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea numirii pe funcție
1	Balica Constantin	Director	I	22	Decizia nr. 783/19.08.2021	Detașare
2	Dicu Cosmina Aina	Director adjunct	I	17	Decizia nr. 918/19.08.2021	Detașare

Încadrarea cu personal didactic auxilliar

Total personal didactic auxiliar: 12. Număr posturi : 12
Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar	2	DA
Administrator patrimoniu	1	DA
Secretar	2	DA
Bibliotecar	1	DA
Informatician	1	DA
Laborant	1	DA
Pedagog	2	DA
Supraveghetor noapte	2	DA

Încadrarea cu personal nedidactic

Total personal nedidactic angajat: 19
Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Ingrijitor curatenie	6	DA
Paznic, portari	6	DA
Muncitor intretinere	3	DA
Muncitori calificati bucatarie	2	DA
Muncitori fochisti	2	DA



Numărul total de norme în anul școlar 2021-2022

Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic
54,36	12	19
Total norme 2021-2022	83,87	

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic
(titulari, detașați, suplinitori, asociați)**

Număr personal didactic calificat:				
Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2	44	3	1	1

**Baza materială
Spații școlare, auxiliare și administrative**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	17	860
2.	Cabinete*	2	40 mp
3.	Laboratoare*	3	187 mp
4.	Ateliere*	-	-
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	-teren de baschet -teren de tenis - teren de handbal	-TB=790 mp -TT=264 mp -TH=780mp
6.	Spații de joacă *	-	-

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară		2	84 mp
2.	Sală pentru servit masa		1	102 mp
3.	Dormitor *		57	952 mp
4.	Bucătărie *		1	73.5 mp
5.	Spălătorie *		2	91 mp
6.	Spații sanitare*		3	51 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice		3	31 mp
TOTAL			69	1384.5 mp



Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat		1	16,7mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	34,6mp
3.	Contabilitate		1	12 mp
4.	Casierie		-	-
5.	Birou administrație		1	16,7 mp
TOTAL			4	80 mp

Nr.crt.	Resurse materiale	Număr
1.	Video-proiectoare	20
2.	Calculatoare	83
3.	Laptop	5
4.	Imprimante	12
5.	Multifuncționale	2
6.	Smart-board	2
7.	Sistem sonorizare	1
8.	Router wi-fi	8
9.	Televizor LCD	5
10.	Camere supraveghere video	25
11.	Aparate de aer condiționat	4
12.	Stepper	7

MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

VIZIUNE

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia promovează un act educațional de calitate, accesibil, flexibil și relevant prin raportare la cerințele lumii actuale și în acord cu principiul subsidiarității, un răspuns calificat la nevoia de educație diferențiată a elevilor.

MISIUNE

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia este o instituție a cărei misiune publică rezidă în implementarea politicilor educaționale prin acțiuni manageriale centrate pe nevoile specifice ale elevilor, prin asigurarea unui cadru stimulat, propice desfășurării unui



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia
Str. 1 Mai, nr.5, Cod postal: 235300
Telefon, fax: 0249 / 561151
e-mail: cuzacorabia@gmail.com
web: www.cuzacorabia.ro

Învățământ orientat spre formarea elevilor noștri ca viitori cetățeni activi și creativi, capabili să se integreze pe piața muncii și într-o societate dinamică și multiculturală.

VALORI

În vederea realizării misiunii sale, Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia își organizează activitatea pe următoarele valori, care reprezintă fundamentul serviciului public de educație:

Calitate - susținerea unei culturi a calității în toate domeniile și la toate nivelurile structurale și funcționale ale unității școlare;

Echitate - egalitatea de șanse la educație pentru beneficiari / incluziune;

Competență profesională – personalul școlii trebuie să dovedească, prin activitatea sa, cunoașterea domeniului respectiv, deschiderea către învățare și perfecționare continuă, asigurarea calității și urmărirea excelenței;

Demnitate - personalul școlii va trata cu respect și considerație toți actorii implicați în educație: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale;

Responsabilitate - asumarea responsabilității pentru dezvoltarea actului educațional de calitate, urmărind continuu interesul beneficiarilor noștri și dovedind respect pentru lege, cultură și pentru comunitatea în care trăim;

Adevăr - activitatea desfășurată de către angajați va urmări adevărul și se va baza pe evidențe și fapte verificate;

Integritate - activitățile personalului trebuie să dovedească cinste și corectitudine;

PRINCIPII MANAGERIALE PROMOVATE

- Principiul corelației responsabilitate-autoritate;
- Principiul subsidiarității;
- Principiul unității de acțiune;
- Principiul managementului participativ;
- Principiul transparenței deciziilor manageriale;
- Principiul centrării educației pe beneficiari;

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• calitatea documentelor de proiectare curriculară; • documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale ME, • competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și	• dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;



procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare; • accesibilizarea conținutului învățării; • alternarea eficientă a activităților de învățare frontal/individual/grupal; • monitorizarea activității de lucru în grup; adecvarea tipului de sarcină la modul de organizare a învățării; • abordarea demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene; • utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; • integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; • utilizarea manualelor digitale; • crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev-cadru didactic; • implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; • desfășurarea unor activități extrașcolare adecvate intereselor copiilor, în majoritatea situațiilor; • implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; • transfer către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;	• includerea în proiectare a unui număr redus de elemente interdisciplinare și transdisciplinare • slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; • diferențierea învățării; • insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; • frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; • rezultate slabe obținute de unele specializări la examenele și evaluările naționale;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; • apariția noilor programe școlare pentru învățământul preșcolar și gimnazial (clasele V-VII) ; • reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie.	• lipsa programelor școlare pentru elevii de clasa a IX-a la începutul anului școlar; • neactualizarea manualelor școlare în concordanță cu programele școlare

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; • interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;	• existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare; • competențe reduse ale personalului didactic și de conducere în domeniul marketing-ului școlar;



• preocuparea personalului din învățământ pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodic-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup țintă numeros constituit din cadre didactice din învățământului gimnazial; • colaborarea cu ISJ Olt și CCD OT în vederea formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de obținere a gradelor didactice în învățământ;	• formare limitată a managerilor pe problematica managementului financiar; • slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; • reziliența la schimbare a unor cadre didactice; • lipsa unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare, în contextual reducerii numărului de elevi; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Olt	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a continuării într-o formă de educație.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• interesul școlii pentru implementarea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare) și de dotare cu echipamente de laborator accesarea fondurilor nerambursabile; • consultarea părinților și a elevilor în stabilirea cursurilor opționale, adecvarea acestora la nevoile reale ale elevilor; • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai unor instituții locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • proiecte Erasmus+ cu finanțare externă în derulare;	• neimplicarea autorităților locale pentru sprijinirea procesului de sustenabilitate a proiectelor cu finanțare externă realizabile; • slaba implicare a familiilor elevilor, a comunității în viața școlii,
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană prin Erasmus+, care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile în scop de formare continuă; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor ME a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;	• mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;



• existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	• situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/tineri;
---	--

ANALIZA PEST(E)

Politicul

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul județului Olt și al orașului Corabia, având la bază principiile descentralizării și flexibilizării, al subsidiarității, nu se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul orașului, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat doar în mică măsură, rolul de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând uneori negativ, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, nefiind deschisă unui dialog constructiv. Este necesar să conștientizeze că autoritățile locale au un rol major în realizarea tuturor proiectelor unităților de învățământ.

ANALIZA PEST(E)

Economicul

Nevoia tot mai pregnantă de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii conduce la nevoia unei adaptări a curriculumului, în perspectiva descentralizării financiare. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene.

ANALIZA PEST(E)

Socialul

Preocuparea scăzută a beneficiarilor educației de a se informa cu privire la învățământul obligatoriu, la gratuitatea învățământului de stat și la modificările survenite în politica educațională determină o percepție deformată asupra opțiunilor de școlarizare pe care le pot avea. În plan demografic, se constată o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra numărului de elevi care vor opta pentru școala noastră. Declinul demografic este resimțit, în prezent, la nivelul tuturor ciclurilor școlare, preponderent în ciclul gimnazial.

ANALIZA PEST(E)

Tehnologicul

- Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza”, Corabia nu a beneficiat în anii trecuți de programe de investiții în baza materială, astfel încât, în momentul de față, există echipamente informatice învechite și derularea activităților care solicită tehnologii se realizează cu dificultate.
- Sprijinul acordat de ministerul de resort inițiativelor unităților școlare în sensul facilitării instruirii asistate de calculator reprezintă un punct forte în această direcție, sprijin materializat prin Hotărârea nr. 370/2020 privind aprobarea Programului național "Școala de acasă";
- Oportunitatea folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj care determină atractivitate și credibilitate crescută școlii.

ANALIZA PEST(E)

Ecologicul

- La nivelul unității școlare este necesar să fie inițiate proiecte de educație pentru mediu



și de colectare selectivă a deșeurilor, astfel încât să nu se afecteze mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate; elevii și cadrele didactice sunt implicate în activități de voluntariat privind ecologizarea și protejarea mediului, demonstrând astfel preocuparea pentru educația pentru un mediu curat și sustenabil.

Direcții de acțiune

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului curriculum în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale;
- Asigurarea calității evaluării continue, periodice și prin examenele naționale, din perspectiva noilor programe și ale prevederilor Legii Educației Naționale;
- Monitorizarea implementării noilor programe școlare la toate nivelurile și disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale și consilierea cadrelor didactice în direcția formării competențelor generale și specifice prin activități adaptate nevoilor elevilor;
- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ și la nevoile educaționale ale elevilor, prin diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii;
- Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice noi

II. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

- Asigurarea accesului tuturor copiilor de vârstă școlară din zona căreia ne adresăm la educație, eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare;
- Asigurarea calității serviciilor de asistență psiho-pedagogică pentru toate categoriile de beneficiari în vederea asigurării progresului școlar pentru toți elevii;
- Promovarea și eficientizarea serviciilor educaționale pentru copiii care provin din medii socio-economice defavorizate și pentru copiii cu cerințe educaționale, în contextul educației incluzive.

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor supradotați, prin dezvoltarea interesului pentru competiție în cadrul olimpiadelor școlare, concursurilor și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a noului curriculum;

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin întărirea rolului managementului școlii

- Obținerea de consultanță și sprijinirea managerilor unității de învățământ, în vederea dezvoltării instituționale;
- Obținerea de consultanță și sprijinirea managerilor unității de învățământ în accesarea proiectelor cu finanțare europeană nerambursabilă în axa prioritară adresată educației;
- Creșterea gradului de conștientizare de către eprezentanții autorităților locale și ai altor instituții din comunitatea locală asupra rolurilor sporite în relație cu dezvoltarea școlilor, cu educația, în general;

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ

- Sprijinirea cadrelor debutante/necalificate în procesul formării inițiale și continue;
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodico - științifice desfășurate la nivel local/județean/național;



- Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva noului curriculum și a educației centrate pe elev;
- Consolidarea parteneriatului între învățământul superior și cel preuniversitar în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică;
- Facilitarea accesului cadrelor didactice la programele de formare acreditate pentru aplicarea noilor programe școlare și sporirea calității educației

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică;
- Creșterea gradului de colaborare cu clubul copiilor și elevilor din Corabia, colaborarea cu O.N.G.-uri, cu alte instituții partenere;
- Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic;

ȚINTE STRATEGICE

ȚINTA 1: Compatibilizarea actului de educație cu sistemele europene, prin sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor și reducerii ratei absenteismului și abandonului școlar.

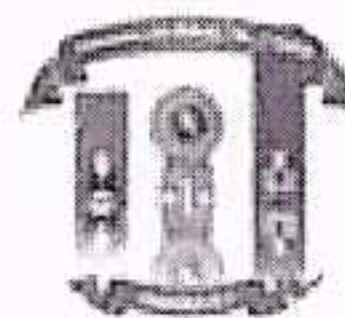
ȚINTA 2: Dezvoltarea învățământului teoretic racordarea acestuia la ofertele instituțiilor de învățământ universitar prin consultarea/implicarea factorilor interesați de educație, în scopul adaptării continue a ofertei educaționale la cerințele impuse de schimbările care se produc cu repeziciune.

ȚINTA 3: Creșterea calității procesului de învățământ prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare utilizând dispozitive digitale și platforme de învățare online la nivelul tuturor nivelurilor de învățământ, în contextul modificării curriculumului școlar național;

ȚINTA 4: Asigurarea unui management și leadership performant la nivelul unității de învățământ, în contextul învățării de tip blended learning prin creșterea capacității instituționale și eficientizare managerială.

OBIECTIVE STRATEGICE ALE LICEULUI TEORETIC „ALEXANDRU IOAN CUZA”, CORABIA

OBIECTIVE GENERALE	OBIECTIVE SPECIFICE
1. Asigurarea cadrului instituțional și organizatoric prin practicarea unui management transparent și performant, bazat pe principiile asigurării calității în educație	1.1. Optimizarea conducerii operaționale a unității de învățământ.
	1.2. Organizarea și structurarea optimă a compartimentelor / activității specifice
	1.3. Organizarea / desfășurarea întâlnirilor cu reprezentanții comunității locale, reprezentanții părinților, elevilor, ONG-uri.



	1.4. Monitorizarea și evaluarea modului în care se aplică la unități de învățământ politicile educaționale ale M.E. cu privire la învățământul preuniversitar,
2. Coordonarea procesului de predare - învățare-evaluare și a activității educative cu scopul creșterii ratei de participare la educație și asigurarea egalității șanselor prin prevenirea și combaterea fenomenului absenteismului și abandonului școlar.	2.1. Elaborarea unor instrumente și proceduri de lucru și utilizarea acestora pentru a se asigura organizarea optimă a procesului educațional. 2.2. Asigurarea climatului de muncă eficient în școală și creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației prin activități motivante atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.
3. Asigurarea unui management și leadership performant la nivelul unității de învățământ	3.1. Asigurarea calității proiectării actului managerial. 3.2. Aplicarea corectă a curriculumului în anul școlar curent și adaptarea curriculumului la decizia școlii la specificul și necesitățile beneficiarilor educației. 3.3. Asigurarea calității actului educațional, sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și creșterea ratei succesului școlar. 3.4. Asigurarea calității evaluării, monitorizarea modalităților de evaluare. 3.5. Eficientizarea managementului comunicării în cadrul unității. 3.6. Realizarea unui management dinamic și activ în condițiile asumării descentralizării
4. Dezvoltarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și monitorizarea cu privire la valorizarea resurselor umane	4.1. Recuperarea deficiențelor din formarea inițială și formarea competențelor de implementare a noilor programe; 4.2. Dezvoltarea de abilități manageriale, de consiliere și comunicare, competente psihorelaționale; 4.3. Pregătire pentru domeniul extracurricular și extrașcolar și pentru abordări interdisciplinare / transdisciplinare 4.4. Formarea de competențe care să asigure implementarea unui mod eficient de e-learning;
5. Implicarea școlii în proiecte inovative	5.1. Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunități de finanțare prin programe și proiecte. Creșterea capacității de accesare a proiectelor de investiții din fonduri europene. 5.2. Dezvoltarea unui parteneriat real cu unitățile administrativ-teritoriale pentru asigurarea unei mai bune finanțări a educației.



MINISTERUL EDUCAȚIEI



Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” Corabia
Str. 1 Mai, nr.5, Cod postal: 235300
Telefon, fax: 0249 / 561151
e-mail: cuzacorabia@gmail.com
web: www.cuzacorabia.ro

	5.3. Redactarea cererilor de finanțare și implementarea proiectelor Erasmus+, ROSE etc.
6. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor și transparența procedurilor bugetare și financiare	6.1. Eficientizarea managementului financiar; realizarea obiectivă a execuției bugetare la nivel de școală.
	7.2. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale;